

SPANISH

Trabajando Juntos para obtener

# Éxito Académico Para Todos los Estudiantes



Un manual para las  
Escuelas Públicas de Seattle,  
Padres y Comunidades



Este manual esta disponible en diferentes idiomas en las Escuelas Públicas de Seattle:

- Amharic
- Camboyano
- Chino
- Lao
- Somali
- Español
- Tigrigna
- Vietnamita



© Community Training and Assistance Center, 2005  
Boston, MA

En asociación con:  
El Programa de Trabajadores Sociales  
Las Escuelas Públicas de Seattle  
Seattle, WA

Con fondos económicos proveídos por:  
El Departamento de Educación de EEUU  
**Fondos para la Mejora de la Educación**

## INTRODUCCIÓN

### Cada Estudiante Puede Tener Éxito Académico

Este manual es presentado como una guía para padres de familia, personal escolar y organizaciones comunitarias que están interesadas en apoyar el éxito académico de los estudiantes.

Padres,<sup>1</sup> escuelas y organizaciones comunitarias<sup>2</sup> contribuyen para el éxito de los estudiantes en diferentes maneras. Cada uno tiene información crítica y una perspectiva importante. Juntos, ellos completan el sistema de apoyo educativo para estudiantes.

Trabajando juntos, escuelas, organizaciones comunitarias y familias pueden crear:

- Altas expectativas para todos los estudiantes;
- Un ambiente de aprendizaje positivo, en casa y en la comunidad;
- Un programa educacional de alta calidad con recursos apropiados y materiales, personal de enseñanza calificado y apoyo extra cuando los estudiantes necesitan ayuda para aprender; y
- Un equipo educacional (estudiantes, escuelas, familias y comunidad) que coordina sus esfuerzos.

Compartir información, hacer preguntas y encontrar soluciones son los pasos clave en una asociación padres-escuela-comunidad la cual apoya el progreso académico de cada uno de nuestros estudiantes en cada una de nuestras escuelas.

<sup>1</sup> La palabra “padres” incluye tutores primarios, padres de cuidado temporal y abuelos.

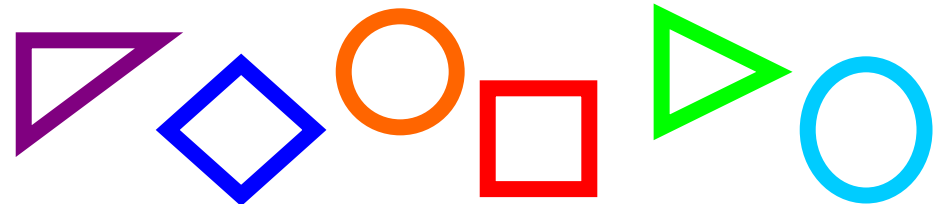
<sup>2</sup> “Organizaciones Comunitarias” agencias gubernamentales, sin fines de lucro y grupos basados en fe religiosa que apoyan familias y el éxito de estudiantes en diferentes maneras. Ejemplos de estas incluyen centros familiares, centros del vecindario, agencias de servicios sociales, organizaciones de jóvenes, organizaciones de padres, iglesias y otras organizaciones que ofrecen programas comunitarios y servicios.

## CONTENIDO

Este manual contiene ocho temas relacionados con el éxito académico de estudiantes. Consejos e información importante son proveídos para cada tema. Los temas pueden ser usados como puntos de partida para conversaciones entre padres, personal escolar y organizaciones comunitarias. Además, este manual provee recursos útiles y contactos.

<u>Temas</u>	<u>Pagina</u>
1. Edificios Escolares Agradables que son Lugares Seguros para el Aprendizaje	3
2. Aprendizaje en el Salón de Clases	5
3. Boletas de Calificaciones y Reportes de Progreso Académico	6
4. Exámenes Estandarizados	7
5. Planes Educacionales Individuales para Estudiantes	9
6. Programas y Asistencia para los Estudiantes	11
7. Mejoras al Distrito Escolar	13
8. Preguntas y Preocupaciones	15
<u>Recursos y Contactos</u>	<u>Pagina</u>
Revisión de No Child Left Behind (NCLB)	1
Política de la Asociación Familiar de las Escuelas Publica de Seattle	16
Recursos Adicionales	17

Por favor comparta la información en este manual también como sus opiniones y sugerencias con otras personas.



## PERSPECTIVA DE LA LEY NO CHILD LEFT BEHIND (NCLB)

La ley NCLB es una ley educacional nacional. El propósito de la Ley NCLB es el de proveer “una oportunidad educacional justa y equitativa para obtener los niveles mas altos de educación” para todos los niños/as. Debido a la Ley NCLB, las escuelas públicas deberán de demostrar el progreso académico de sus estudiantes. Escuelas deberán demostrar que tienen maestros capacitados y que ellos son confiables y seguros.

La Ley NCLB da el derecho a padres y a la comunidad de estar informados acerca del progreso de estudiantes y escuelas, y el derecho de involucrarse en el planeamiento y las soluciones de problemas. La ley NCLB provee una base para que las escuelas, padres y la comunidad en general trabajen juntos por la educación de nuestros niños/as, por la mejora de nuestras escuelas y nuestros distritos escolares.

La Ley NCLB, la cual fue pasada por el Congreso de EEUU en el 2002, está siendo implementada en las Escuelas Públicas de Seattle y en todo el país. Enseguida usted encontrara escritas algunas provisiones y requisitos de la Ley NCLB.

<b>Progreso estudiantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes en las escuelas públicas toman exámenes estandarizados para medir su aprendizaje.</li> <li>• Los resultados pueden ser comparados por escuela y el progreso puede ser medido anualmente.</li> <li>• Escuelas en el Estado de Washington usan el examen WASL. Escuelas pueden usar otros exámenes para medir el progreso de estudiantes con discapacidades.</li> <li>• Escuelas distribuyen los resultados individuales de exámenes a los padres, demostrando las necesidades académicas de sus hijos.</li> </ul>
<b>Títulos de Maestros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el final del ciclo escolar 2005-2006, todos los maestros de materias académicas deben de ser altamente calificados.</li> <li>• Un maestro/a altamente calificado es aquel que tiene certificación, un título de licenciatura y demostró competencia en la materia que esta enseñando.</li> </ul>
<b>Rendimiento de Escuelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anualmente, los distritos proveen información acerca del rendimiento de sus escuelas y acerca de los títulos de sus maestros en una boleta de calificaciones la cual es disponible para los padres y al comunidad.</li> <li>• Cuando una escuela demuestra bajo rendimiento académico y falta de progreso por dos años o más:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distritos escolares notifican a padres y explican como los padres pueden participar en los esfuerzos para mejorar la escuela.</li> <li>– Si una escuela continua demostrando falta de progreso en el tercer año, los estudiantes serán elegibles para recibir extra ayuda académica (Servicios Educacionales Suplementales).</li> <li>– Padres proveen opciones para transferir sus estudiantes a escuelas que muestran alto rendimiento académico.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Seguridad Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información acerca de la seguridad escolar y el uso de drogas es recolectada por el estado y esta disponible para padres y lideres comunitarios.</li> <li>• Padres de niños/as quienes han sido victimas de crímenes violentos en la escuela donde ellos asisten “escuelas persistentemente peligrosas” se les ofrece otra opción.</li> </ul>
<b>Mejoras a Escuelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distritos requieren involucrar a los padres en la planeación de las mejoras de la educación en escuelas individuales y en planear reformas que impactan la educación a través del sistema educativo.</li> </ul>

## 1. ESCUELAS COMO LUGARES QUE DAN LA BIENVENIDA, A LA COMUNIDAD Y SON SEGUROS PARA APRENDER.

### Visitas a Escuelas

Las Escuelas Publicas de Seattle fomentan la participación en nuestros salones de los padres de familia y la comunidad en actividades escolares y en juntas patrocinadas por la escuela. Los padres de familia están bienvenidos a observar las actividades que se llevan a cabo en los salones de clases que se tienen que programar en adelantado. Padres y otros visitantes deben de entrar a la oficina principal cuando ellos arriban a la escuela.

### Seguridad y Políticas de Disciplina

Cada escuela tiene políticas de seguridad y disciplina que se deben mantener para preservar un ambiente positivo, y un lugar de aprendizaje ordenado. Copias de estas políticas están disponibles en la oficina de la escuela si usted las solicita. Padres, personal de la escuela y lideres comunitarios deben de familiarizarse con estas políticas, hacer preguntas y/u ofrecer sugerencias para mejorar estas.

La Ley nacional No Child Left Behind (NCLB) requiere que información sea compartida con los padres y con miembros de la comunidad acerca de la seguridad de la escuela, el uso de drogas de estudiantes para así trabajar con las escuelas para mejorar cualquier problema.

### Consejos

- **Padres, personal escolar y miembros de la comunidad** de orígenes diversos se respetan unos a otros y comparten sus experiencias y habilidades especiales entre ellos.
- **Escuelas:**
  - Ofrecen eventos para todas las familias incluyendo noches de regreso a la escuela y visitas anuales a la escuela.
  - Proveer cuidado de niños/as y traducciones.
  - Proveer un espacio para reunirse lejos de interrupciones donde los padres y organizaciones comunitarias pueden trabajar con el personal de la escuela y los estudiantes.
  - Conducir eventos y juntas que a veces se llevan a cabo en los vecindarios u otros edificios comunitarios donde familias pueden participar mas fácilmente.
  - Integrar conciencia multicultural en el trabajo académico, en celebraciones y en el ambiente escolar.
- **Padres y escuelas** saben como contactarse unos a otros en caso de emergencia.
- **Padres** saben las paradas de autobús y/o rutas seguras para que los estudiantes caminen a la escuela.
- **Padres y personal de la escuela** platican acerca de las preocupaciones que ellos tienen acerca de la seguridad en las escuelas y juntos encuentran una solución.

### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 2. APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASES

### Aprendizaje del Estudiante

Padres, personal escolar y organizaciones comunitarias pueden ayudar de una mejor manera cuando ellos saben lo que estudiantes están aprendiendo en el salón de clases.

Las Escuelas Publicas de Seattle han establecido **estándares académicos** que definen lo que los estudiantes necesitan estar aprendiendo en cada materia en cada grado en la escuela. Estos estándares satisfacen las directrices estatales y las necesidades locales. Si usted desea obtener una copia de estos estándares académicos o si tiene preguntas acerca de estos, platique con el maestro/a de su hijo/a o con el director/a o visite el Sitio Web de las Escuelas Publicas de Seattle para leer los estándares para cada materia de cada grado escolar.

[www.seattleschools.org/area/acastan/index.dxml](http://www.seattleschools.org/area/acastan/index.dxml)

#### Consejos

- **Escuelas** invitan a los padres a visitar los salones.
- **Padres** van a escuelas para saber lo que los maestros están enseñando en la escuela y para ver los trabajos de los estudiantes.
- **Padres y maestros** platican acerca de lo que los estudiantes deben de aprender y acerca de las maneras de aprendizaje de cada estudiante durante conferencias de padres y maestros u otras juntas.
- **Padres y organizaciones comunitarias** proveen lugares apropiados para que los estudiantes estudien y hagan su tarea.
- **Padres** preguntan a sus estudiantes acerca de lo que están aprendiendo en la clase (por lo menos una vez por semana) y revisan los libros y materiales usados por los estudiantes.
- **Maestros** informan a los estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad acerca de actividades, proyectos y tareas para el semestre o el año escolar.
- **Padres y organizaciones comunitarias** le preguntan al personal de la escuela acerca de lo que ellos pueden hacer para ayudar a que los estudiantes aprendan.

#### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 3. BOLETA DE CALIFICACIONES Y REPORTE DE PROGRESO

### Progreso de Estudiantes

Las Escuelas Públicas de Seattle proveen a todos los padres un reporte acerca del progreso académico de sus estudiantes en la forma de una boleta y/o reportes de progreso académico varias veces al año. Maestros determinan como van los estudiantes en sus clases basándose en los resultados de exámenes, tareas, proyectos participación en clase.

La política de las Escuelas Públicas de Seattle indica que estudiantes son promovidos al siguiente grado escolar solo cuando ellos hayan alcanzado los requisitos académico del nivel previo.

#### Consejos

- **Escuelas** proveen boletas de calificaciones y reportes de progreso académico que son concisos y entendibles par los padres. Servicios de traducción son proveídos cuando se necesitan.
- **Padres** saben cuando las boletas de calificaciones y los reportes de progreso académico están programados para arribar en el correo.
- **Maestros** están disponibles para responder preguntas de los padres acerca de las boletas de calificaciones.
- **Padres** llaman o visitan la escuela si ellos tienen preguntas o preocupaciones acerca de las boletas.
- **Padres** conocen los nombres de los maestros y como contactarlos en la escuela (por teléfono por correo electrónico o por una cita).
- **Maestros y personal de la escuela** tienen información de los padres para que se puedan comunicar con ellos acerca del progreso académico de sus estudiantes.
- **Maestros y padres** platican acerca del progreso y los puntos fuertes de los estudiantes, no nada mas acerca de sus debilidades o preocupaciones. Ellos hablan acerca de estrategias para ayudar a que los estudiantes mejoren.
- **Padres y estudiantes** platican acerca de las boletas de calificaciones, dificultades y desafíos y estrategias para obtener la mejoría apropiada para la edad del estudiante.

#### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 4. EXÁMENES ESTANDARIZADOS

### Exámenes Estandarizados y Evaluaciones

Estudiantes de todos los grados toman exámenes para determinar lo que han aprendido. Estos incluyen exámenes estandarizados o su progreso es medido por medio de evaluaciones a través del estado y el país. Algunas escuelas también recolectan ejemplos de los trabajos de los estudiantes para su carpeta. Aun cuando estos exámenes usualmente no afectan la boleta de calificaciones de los estudiantes, estos son importantes porque:

- Descubrir lo que los estudiantes ya saben y lo que necesitan aprender.
- Proveer maneras para que los padres, escuelas y líderes comunitarios sepan como le esta yendo a los estudiantes y a las escuelas comparado con otras escuelas en el estado y a través del país.
- Determinar que estrategias educacionales están trabajando y cuales pueden requerir cambios o mejoras.

La Ley nacional No Child Left Behind Act (NCLB) requiere que las escuelas publicas usen exámenes estandarizados para medir el éxito académico de los estudiantes. En Seattle, los estudiantes toman la Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes del Estado de Washington (WASL) en la primavera de cada año empezando en el tercer grado y continúan tomándolo hasta la preparatoria. Los resultados de este examen son mandados por correo a los padres.

Otras evaluaciones usadas por las escuelas para medir el progreso académico incluyen:

- Indicadores Dinámicos de Habilidades Tempranas de Alfabetización Básica (**DIBELS**): examen para evaluar las habilidades de lectura y escritura en las escuelas primarias
- Examen de Competencia Lingüística del Estado de Washington (**WLPT**): herramienta para evaluar estudiantes con habilidades de Ingles limitadas
- Evaluación del Desarrollo de la Lectura (**DRA**)
- Evaluación de la Escritura Directa (**DWA**)
- Examen Preliminar de Aptitud Escolástica (**PSAT**): examen que evalúa cuan listos están los estudiantes de preparatoria para ir a la universidad

### Consejos

- **Escuelas** informan a los padres acerca del horario y fechas de exámenes y evaluaciones.
- **Padres** ayudan a sus estudiantes a prepararse para los exámenes al asegurarse que estén descansados, que coman comida nutritiva y que lleguen a la escuela a tiempo.
- **Escuelas** mandaran los resultados del WASL por correo (y los resultados de otras evaluaciones también) a los padres.
- **Escuelas y grupos comunitarios** patrocinan talleres para ayudar a los padres a entender los resultados de los exámenes.
- **Padres** revisan cuidadosamente los resultados de los exámenes y evaluaciones y los comparan con los resultados del año anterior, si es posible. Cualquier pregunta o preocupaciones que usted pueda tener son presentadas a maestros, consejeros u otro personal escolar.
- **Padres** saben si los resultados de los exámenes de su hijo/a de cada materia son bajos, regulares, o altos comparados con los resultados de otros estudiantes en el mismo grado.
- **Maestros y padres** platican acerca de los resultados de los exámenes durante las conferencias de padres y maestros o en otras juntas con personal de la escuela. Ellos desarrollan estrategias especificas para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- **Escuelas, padres y líderes comunitarios** se reúnen para revisar los resultados de los exámenes de toda la escuela. Ellos desarrollan soluciones creativas para ayudar a estudiantes y escuelas que no han demostrado progreso académico adecuado.

#### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 5. PLANES EDUCACIONALES PARA ESTUDIANTES INDIVIDUALES

### Metas Académicas

Cada estudiante debe de tener metas apropiadas a su edad para la educación compartida entre la casa y la escuela. Con dirección y el apoyo, los estudiantes podrán alcanzar esas metas académicas.

### Apoyo de las Escuelas, Familias y Organizaciones Comunitarias

Boletas de calificaciones y evaluaciones proveen información importante para guiar maestros, padres de familia y organizaciones comunitarias para apoyar las metas académicas de los estudiantes. El apoyo puede ser en muchas formas. Familiaridad con cada estudiante es importante para proveer apoyo adecuado.

Padres pueden ayudar con el planeamiento del camino educacional del estudiante proveniente de maestros, consejeros, otro personal de la escuela y organizaciones comunitarias. En las Escuelas Públicas de Seattle, padres tienen el derecho de participar en las decisiones con respecto a su hijo/a.

### Consejos

- **Maestros** ayudan a estudiantes y sus familias a establecer metas académicas y apoyan altas expectativas para estudiantes.
- **Escuelas** ofrecen conferencias de padres y maestros que apoyan el proceso para resolver problemas y para resolver situaciones difíciles que se puedan presentar.
- Con el apoyo del personal de la escuela, **padres** investigan opciones escolares, programas escolares magnetos, clases opcionales y otras opciones dentro de las escuelas públicas para determinar la mejor dirección que el estudiante debe tomar.
- **Padres** buscan oportunidades para enriquecer el currículo escolar con programas y servicios ofrecidos en la comunidad para estudiantes tal como deportes, arte, música y otras actividades de servicios comunitarios.
- **Personal escolar, miembros de la comunidad y organizaciones comunitarias** ayudan a identificar oportunidades en la comunidad para apoyar las metas educacionales.
- **Escuelas, padres y organizaciones comunitarias** trabajan juntos para asegurar que los programas dentro y fuera de la escuela son los mejores para sus hijos/as.
- **Padres, maestros, consejeros y organizaciones comunitarias** trabajan juntos para preparar estudiantes para la universidad y otras opciones después de la preparatoria.

### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 6. PROGRAMAS AYUDA PARA ESTUDIANTES

### Tutoría Académica y Ayuda

Una variedad de programas después de la escuela, durante el fin de semana y el verano están disponibles para los estudiantes. Tutoría académica y otros programas son ofrecidos por las escuelas, por centros comunitarios, por iglesias locales, o por otras agencias.

Padres pueden encontrar opciones educacionales para sus hijos/as al contactar escuelas, organizaciones comunitarias locales y otros padres.. Un programa puede ser escogido basándose en las necesidades de su estudiante, elegibilidad, costo y otros factores.

La Ley nacional No Child Left Behind (NCLB) requiere que escuelas provean tutoría académica gratuita y ayuda extra para los estudiantes que la necesiten si esa escuela ha sido identificada por el estado durante tres años o mas como una de las escuelas que “necesitan mejoría”. Padres pueden preguntar si estos servicios (llamados “Servicios Educacionales Suplementales”) están disponibles en la escuela de su hijo/a.

**Equipos de Intervención Estudiantil (SIT)** son formados para encontrar soluciones apropiadas para estudiantes que están teniendo dificultades en el salón. Estos equipos pueden involucrar estudiantes, padres, maestros y consejeros u otro personal de la escuela.

**Planes Individualizados de Educación (IEP)** son formados para apoyar estudiantes con problemas específicos de aprendizaje o discapacidades al proveerles programas de aprendizaje apropiados y servicios. El “IEP” es establecido por un equipo de padres y maestros y también incluye a otras agencias comunitarias si es necesario.

### Consejos

- **Padres, personal escolar y organizaciones comunitarias** trabajan juntos para encontrar soluciones apropiadas para los estudiantes que necesitan servicios especiales.
- **Padres** informan a maestros acerca de los programas académicos en los cuales sus estudiantes están participando después de la escuela.
- **Padres, personal escolar y proveedores de servicios** se comunican regularmente para asegurar que todos ellos estén informados acerca del progreso académico del estudiante y acerca de los cambios que se necesitan llevar a cabo.

### Otras sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 7. MEJORAS AL DISTRITO ESCOLAR

### Mejorando Nuestras Escuelas

Para mejorar la educación para cada niño/a, los sistemas escolares tienen que ser mejorados constantemente. Estudiantes, padres, líderes de la comunidad y personal de la escuela, necesitan comunicar los problemas que ellos experimentan, sugiriendo mejoras y participando en soluciones para mejorar escuelas.

La Ley No Child Left Behind (NCLB) requiere que los distritos escolares involucren a los padres de familia en el planeamiento de mejoras. Distritos Escolares deben publicar una boleta informándole a los padres y la comunidad como esta rindiendo cada escuela. La boleta incluye los resultados del WASL de la escuela y otra información tal como el número de estudiantes por cada maestro/a y el porcentaje de estudiantes que terminan la preparatoria. Estos datos pueden ayudar a determinar que está funcionando bien en las escuelas y que necesita mejoras.

Cuando padres, escuelas y organizaciones comunitarias revisan los datos y planean juntos las mejoras de las escuelas, ellos aseguran el éxito académico de las escuelas y los estudiantes.

### Consejos

- **Escuelas y padres** establecen asociaciones de padres y maestros (PTAs) en cada escuela, la cual es inclusiva de todas las familias de la escuela. Ellos desarrollan una agenda que apoya a estudiantes y su éxito académico.
- **Escuelas, padres y líderes comunitarios** participan en juntas para revisar juntos y platicar los datos del rendimiento de las escuelas. Ellos identifican éxitos para ser apoyados y problemas para ser resueltos.
- **Personal Escolar y padres** desarrollan planes cada año para transformar cada escuela; estos planes identifican las prioridades más altas y también pasos específicos a tomar para mejorar la escuela.
- **Personal Escolar y padres** son parte del equipo que toma decisiones en la escuela, incluyendo como se gastaran los fondos educacionales (el presupuesto escolar).
- **Padres** activamente participan en comités o consejos consultivos para aconsejar a las Escuelas Públicas de Seattle en cuestiones que van desde la transportación hasta los complejos educativos para el desarrollo de programas y políticas.
- **Padres** saben cuando la Mesa Directiva Escolar tiene juntas y participan en ellas para hablar acerca de sus opiniones y se involucran en soluciones para las Escuelas Públicas de Seattle.
- **Organizaciones Comunitarias** identifican y comunican oportunidades y necesidades educacionales, las cuales son basadas en su trabajo en la comunidad y en sus áreas de conocimientos. Ellos identifican soluciones que pueden ser implementadas junto con padres y escuelas.

### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 8. PREGUNTAS Y PREOCUPACIONES

### Comunicación

Buena comunicación entre padres de familia, escuelas y organizaciones comunitarias es esencial para crear un fuerte sistema de apoyo educacional para estudiantes. Cada persona involucrada en este sistema debe tener la disposición de compartir información, hacer preguntas y trabajar en equipo para encontrar soluciones que benefician a nuestros estudiantes.

#### Consejos

- **Padres y maestros** se reúnen en persona, al comienzo de cada año escolar en una orientación, una junta programada en su casa o en la escuela o en algún lugar en la comunidad.
- **Escuelas** proveen una oportunidad para padres de conocer al director/a al comienzo del año escolar.
- **Padres, personal escolar o personal de organizaciones comunitarias** programan de antemano (Si es posible) juntas cuando ellos tienen preguntas o preocupaciones acerca del progreso académico del estudiante para platicar acerca de ellas.
- **Padres, personal escolar o personal de organizaciones comunitarias** programarán tiempo en cualquier conversación o junta para escucharse unos a otros.
- **Escuelas** mantendrán información sensitiva de estudiantes confidencialmente de acuerdo con las políticas de privacidad del Distrito Escolar.
- **Padres, maestros y otro personal escolar** tratarán de responder a preguntas y de resolver problemas con respecto a estudiantes individuales antes de involucrar al director/a de la escuela.
- **Padres** o representantes de **organizaciones comunitarias** que tienen preguntas y/o problemas sin resolver contactarán al Departamento de Servicios al Cliente de las Escuelas Públicas de Seattle al (206) 252-0010.

#### Otras Sugerencias:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## RECURSOS ADICIONALES

### Política de Asociación de las Escuelas Públicas de Seattle

*“Es la política de la Mesa Directiva de las Escuelas Publicas de Seattle el fomentar y apoyar la participación familiar en la educación, en casa, en nuestras escuelas y comunidades y en la dirección escolar. La Mesa Directiva reconoce la diversidad de las estructuras familiares, circunstancias, y antecedentes culturales y respeta a las familias como la estructura social que toma las decisiones importantes con respecto a la educación de sus hijos. La Mesa Directiva esta comprometida a la creación e implementación de asociaciones culturales inclusivas y asociaciones familiares efectivas a través del Distrito Escolar y en cada escuela, y cree que estas asociaciones son criticas para el éxito académico de cada estudiante.”*

(Seattle Public Schools Policy F05.00,  
Adopted August 2004)

Políticas Escolares adicionales de la Mesa Directiva de interés para padres y la comunidad incluyen:

- Comunicación con la Comunidad
- Organización de Padres y Maestros
- Grupos y Comités Consultivos de Ciudadanos
- Participación Pública en las Juntas de la Mesa Directiva
- Procedimiento del Comité Consultivo
- Uso de Voluntarios
- Procedimiento de Quejas para Ciudadanos
- Visitantes a Escuelas
- Cooperación Comunitaria

Estas y otras políticas relacionadas con los estudiantes, escuelas y aprendizaje pueden ser revisadas en la pagina Web de las Escuelas Públicas ([www.seattleschools.org](http://www.seattleschools.org)) o al contactar las oficinas administrativas centrales.

