

ໜັງສືຄູ່ມືນີ້ ອອກໃຫ້ຈາກໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊີອາໂຕ ໃນພາສາຕ່າງຕໍ່ລົງໄປນີ້ ຄື:

- Amharic
- Cambodian
- Chinese
- Lao
- Somali
- Spanish
- Tigrigna
- Vietnamese



© Community Training and Assistance Center, 2005
Boston, MA

In partnership with: ໃນຄວາມຮ່ວມເປັນຂອງຄູ່ມື
The Family Support Worker Program ໂຄງການຂອງພັກໃຫ້ຄວາມອຸປະຖືກແກ່ຄອບຄົວ
Seattle Public Schools ໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊີອາໂຕ
Seattle, WA ນະຄອນຊີອາໂຕ, ຮັດວໍຊິງຕັນ

With funding provided by: ດ້ວຍການໃຫ້ທຶນໂດຍ
U.S. Department of Education ກະຊວງສຶກສາຂອງສະຫະຣັດ
Fund for the Improvement of Education ກອງທຶນສໍາຫລັບ
ໃຊ້ໃນການປັບປຸງການສຶກສາ

ຄຳແນະນຳ

ເດັກນ້ອຍທຸກໆຄົນ ສາມາດຮຽນສຳເລັດໃນການສຶກສາໄດ້

ຫ້າງສີຄູ່ມືຫົວນີ້ ໄດ້ອອກມາສເລີໃຫ້ ໃບຖານະເປັນການບອກແນະນຳອັນໜຶ່ງ ສຳຫລັບພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ ຊຶ່ງມີຄວາມສົນໃຈໃນຄວາມອຸປະຖັມຄັ້ງຄູ່ ແກ່ພວກນັກຮຽນ ໃຫ້ສຳເລັດຕົນດີ ໃນການສຶກສາຮ່ຳຮຽນ.

ຜູ້ເປັນພໍ່ແມ່,¹ ໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນຕ່າງໆ² ກໍໄດ້ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນຄວາມສຳເລັດຕົນຂອງນັກຮຽນນີ້ ດ້ວຍ ວິທີຕ່າງໆກັນ. ແຕ່ລະອັນ ກໍມີເລື່ອງທີ່ໜ້າວິພາກວິຈານ ແລະ ເຈດຈຳນົງທີ່ສຳຄັນອັນໜຶ່ງ. ດ້ວຍຄວາມສະຫວັດດີແລ້ວ ເພິ່ນກໍເຮັດໃຫ້ສຳເລັດຕົນຮະບົບອຸປະຖັມຊ່ວຍເຫລືອດ້ານການສຶກສາ ສຳຫລັບນັກຮຽນນີ້ໄດ້.

ດ້ວຍການເຮັດວຽກປ່ອງດອງສາມັກຄີກັນແລ້ວ ບັນດາໂຮງຮຽນ, ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ ແລະ ບັນດາຄອບຄົວ ກໍສາມາດ ສ້າງຂຶ້ນມາໄດ້ :

- ຄວາມຄອງຫວັງສູງ ສຳຫລັບນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນ;
- ບັນຍາກາດໃນການຖະໜົນຖອນ ໃນການອຸປະຖັມຄັ້ງຄູ່ການຮ່ຳຮຽນ ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ, ຢູ່ທີ່ບ້ານ ແລະ ຢູ່ໃນສັງຄົມຄຸມຄຸນ;
- ໂຄງການສຶກສາຮ່ຳຮຽນທີ່ມີຄຸນພາບສູງສົ່ງ ດ້ວຍແຫລ່ງຊ່ວຍຍາກອນ ແລະ ອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ເໝາະສົມ, ມີນາຍຄູ່ ຫລື ພະນັກງານສິດສອນທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມຄຳນາມ ແລະ ຍັງມີການຊ່ວຍເຫລືອແບບພິເສດອີກ ໃນເມື່ອຕ້ອງການ ທີ່ຈະຊ່ວຍ ໃຫ້ ພວກນັກຮຽນໄດ້ຮຽນ, ແລະ
- ທຶນດ້ານການສຶກສາອັນໜຶ່ງ ທີ່ປະກອບດ້ວຍ (ນັກຮຽນ, ໂຮງຮຽນ, ຄອບຄົວ ແລະ ຄຸມຄຸນໃນສັງຄົມ) ຊຶ່ງໃຫ້ຄວາມ ປະສານງານຮ່ວມໄມ້ຮ່ວມມືໃນຄວາມພະຍາຍາມນັ້ນ.

ການແລກປ່ຽນໃຫ້ເລື່ອງຂ່າວແກ່ກັນ, ຕັ້ງຄຳຖາມ ແລະ ຊອກຄົ້ນຫາຄຳຕອບ ຫລື ວິທີແກ້ບັນຫາຕ່າງໆ ນັ້ນ ແມ່ນການແຈ້ງ ບາດ ກ້າວເຂົ້າໄປສູ່ ການຮ່ວມສ່ວນນຳກັນຮະຫວ່າງ ພໍ່ແມ່ - ໂຮງຮຽນ - ຄຸມຄຸນ ຊຶ່ງໃຫ້ການສູນປະສານຊຸກຍູ້ ຄວາມກ້າວໜ້າໃນການ ຮ່ຳຮຽນຂອງນັກຮຽນ ສຳຫລັບເດັກນ້ອຍແຕ່ລະຄົນ ແລະ ແຕ່/ະໂຮງຮຽນ.

¹ ຄຳວ່າ “ພໍ່ແມ່” ກວມລວມເອົາທັງ ຜູ້ລ້ຽງດູເບິ່ງແຍງເບື້ອງຕົ້ນ ຫລື ຜູ້ມັກຄອງ, ພໍ່ແມ່ບຸນທຳ ແລະ ພໍ່ຕູ່ ແມ່ຕູ່ ອີກດ້ວຍ.

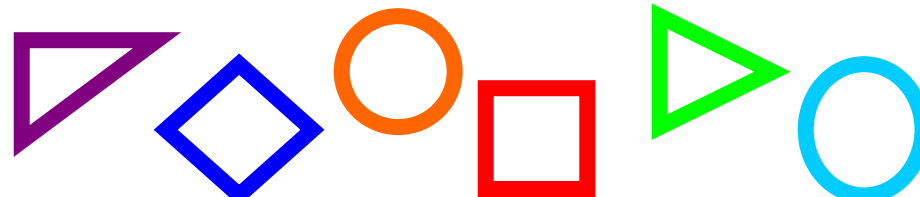
² “ອົງການຈັດຕັ້ງ” ແມ່ນ ຮັດບານ, ກຸ່ມທີ່ບໍ່ເອົາດອກເບ້ຍກຳໄລ ແລະ ທາງສາສນາ ຊຶ່ງໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫລືອຄູ່ແກ່ຄອບຄົວ ແລະ ຄວາມສຳເລັດຕົນຂອງນັກຮຽນ ດ້ວຍຫລາຍວິທີຕ່າງໆກັນ. ຕົວຢ່າງ ລວມທັງສູນກາງຄອບຄົວ, ສູນກາງເພື່ອນບ້ານໃກ້ຄຽງ, ອົງການ ບໍລິການທາງສັງຄົມ, ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ, ສະມາຄົມພໍ່ແມ່, ໂບດ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງອື່ນໆ ຊຶ່ງເອົາໃຫ້ໂຄງການຂອງຄຸມຄຸນ ຫລື ການບໍລິການຕ່າງໆນີ້.

ສາລະບານ

ຫ້າງສີຄູ່ມືຫົວນີ້ ມີຢູ່ແປດຫົວຂໍ້ເລື່ອງ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມສຳເລັດຕົນທາງການຮ່ຳຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ສຳຫລັບແຕ່ລະຫົວຂໍ້ ເລື່ອງ ມີເລື່ອງ ແລະ ເດັດລັບສຳຄັນໄວ້ໃຫ້ພ້ອມ. ຫົວຂໍ້ນັ້ນ ສາມາດເອົາໃຊ້ໄດ້ ຄືກັບບ່ອນເລີ່ມຕົ້ນ ສຳຫລັບການປະຊາສົມທົບ ຮະຫວ່າງພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນແລ້ວ ຫ້າງສີຄູ່ມືນີ້ ຍັງອ່ານວຍໃຫ້ ດ້ານ ແຫລ່ງຊ່ວຍຍາກອນ ແລະ ການຕິດຕໍ່ທີ່ເປັນປະໂຫຍດອີກດ້ວຍ.

ຫົວຂໍ້ເລື່ອງ	ໜ້າ
1. ຕຶກອາຄານຮຽນ ກໍຄືເປັນບ່ອນຍົນດີຕ້ອນຮັບ, ບ່ອນປອດໄພແຫ່ງການຮ່ຳຮຽນ	3
2. ຫ້ອງຮຽນ ບ່ອນຮຽນຮູ້	5
3. ໃບລາຍງານຄະແນນການຮຽນ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ	6
4. ຂໍ້ສອບເສັງມາດຕະຖານ	7
5. ແຜນການຮຽນ ສຳຫລັບນັກຮຽນສ່ວນບຸກຄົນ	9
6. ໂຄງການຕ່າງໆ ແລະ ຄວາມຊ່ວຍເຫລືອ ສຳຫລັບນັກຮຽນ	11
7. ການປັບປຸງຂອງເຂດສຶກສາ	13
8. ຄຳຖາມ ແລະ ຂໍ້ຂ້ອງໃຈຕ່າງໆ	15
<u>ແຫລ່ງຊ່ວຍຍາກອນ ແລະ ການຕິດຕໍ່</u>	ໜ້າ
ກວດກາເບິ່ງຄືນກ່ຽວເລື່ອງ ບໍ່ມີເດັກຄົນໃດເລີຍໄດ້ຖືກປ່ອຍປະລະຖິ້ມໃຫ້ຢູ່ຂ້າງຫລັງ NCLB	1
ນະໂຍບາຍເລື່ອງການເຂົ້າຮ່ວມເປັນຂາຄູ່ຂອງຄອບຄົວ ໃນໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊີອາໄຕ	16
ແຫລ່ງຊ່ວຍຍາກອນເພີ່ມເຕີມອີກ	17

ກະຊວງແລກປ່ຽນເລື່ອງຂ່າວ ຢູ່ໃນຫ້າງສີຄູ່ມືນີ້ ກັບຄືນອີ້ນ ແບບເປັນຄວາມຄິດຂອງທ່ານເອງ ແລະ ທັງເປັນ ການໃຫ້ຄຳແນະນຳອີກດ້ວຍ.



ກວດກາເບິ່ງຄືນກ່ຽວເລື່ອງ ບໍ່ມີເດັກຄົນໃດເລີຍໄດ້ຖືກປ່ອຍປະລະຖິ້ມໃຫ້ຢູ່ຂ້າງຫລັງ NCLB

NCLB ແມ່ນກົດໝາຍຂອງການສຶກສາແຫ່ງຊາດ. ຈຸດປະສົງຂອງ NCLB ແມ່ນເພື່ອອໍານວຍ ໃຫ້ນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນ ດ້ວຍ “ໂອກາດອັນດີທີ່ຍຸຕິທັມ, ສເມີພາກ ແລະ ມີຄວາມສໍາຄັນ ໃນການຮັບເອົາການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ.” ດ້ວຍ NCLB ນີ້ ທາງໂຮງຮຽນຮັດຕ້ອງສະແດງອອກ ເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າດ້ານການຮໍາຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງມີບັນດາກຳລັງຄູ່ທີ່ມີຄຸນນະພາບດີ ແລະ ສະແດງອອກເຖິງວ່າ ພວກມັນນັ້ນປອດໄພດີແລ້ວ.

NCLB ນີ້ ເອົາໃຫ້ຕັ້ງເປັນພໍ່ແມ່ ແລະ ຄຸນຄົນ ສິດທິທີ່ຕ້ອງໄດ້ແຈ້ງບອກກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ແລະ ໂຮງຮຽນທັງຫລາຍ, ແລະ ສິດທິທີ່ເຂົ້າມາຮ່ວມນໍາ ໃນແຜນການຕ່າງໆ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາອື່ນດ້ວຍ. NCLB ນີ້ ອໍານວຍໃຫ້ພື້ນຖານອັນໜຶ່ງ ສໍາຫລັບໂຮງຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ຄຸນຄົນອື່ນກວ້າງຂວາງ ເພື່ອເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ສໍາຫລັບການສຶກສາຂອງພວກເດັກນ້ອຍ ແລະ ການປັບປຸງໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດສຶກສາໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ກົດໝາຍຂອງ NCLB ນີ້ ໄດ້ຖືກຕໍາລາຍແລ້ວ ໂດຍສະພາ Congress ຂອງສະຫະຣັດ ໃນປີ 2002, ໃນປັດຈຸບັນນີ້ໄດ້ຖືກນໍາໃຊ້ຄືນ ຢູ່ຕາມໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊື່ອາໂຕ ແລະ ທົ່ວທັງປະເທດ. ຕໍ່ໄປນີ້ແມ່ນ ບົດບັນຍັດ ແລະ ຂໍ້ກໍານົດບາງປະການຂອງ NCLB.

<p>ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນຮັດທັງຫລາຍ ເຮັດການສອບເສັງຂຶ້ນມາດຕະຖານ ເພື່ອວັດແທກວ່າ ສິ່ງໃດແດ່ທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ. • ຕົ້ນນັ້ນ ສາມາດເອົາມາປຽບທຽບກັນໄດ້ ໂດຍໂຮງຮຽນ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າ ທີ່ວັດແທກປະຈໍາປີ. • ໂຮງຮຽນທັງຫລາຍຢູ່ໃນຮັດຊື່ງດັ່ງນັ້ນ ກໍ່ໃຊ້ຂໍ້ສອບເສັງຂອງ WASL . ທາງໂຮງຮຽນກໍ່ອາດໃຊ້ຂໍ້ສອບເສັງອື່ນໆ ສໍາຫລັບການວັດແທກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນບາງຄົນ ທີ່ໄດ້ອອກສົນທິສັນຍາ. • ທາງໂຮງຮຽນແຈກຢາຍຕົວການສອບເສັງຂອງນັກຮຽນແບບສ່ວນຕົວໃຫ້ ແກ່ພໍ່ແມ່, ທີ່ສະແດງອອກໃຫ້ຮູ້ເຖິງຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງເດັກນັ້ນ .
<p>ຄຸນສົມບັດຂອງນາຍຄູ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ໃນຕອນທ້າຍຂອງສົກສຶກສາ 2005-2006 ນີ້ ພວກນາຍຄູທີ່ສອນວິຊາການຕ່າງໆທັງໝົດ ຕ້ອງມີຄຸນນະພາບທີ່ຢ່າງສູງສົ່ງ. • ນາຍຄູຕ້ອງມີຄຸນນະພາບທີ່ຢ່າງສູງສົ່ງນີ້ ແມ່ນຕັ້ງຢູ່ໃນປະເທດສະໂລວາເນຍບັດຄິບດັ້ວນ , ມີບຣິນຍາຕະຣີ ແລະ ສະແດງອອກເຖິງຄວາມສາມາດເກັ່ງໃນຄວາມຮູ້ວິຊາການ ແລະ ການສິດສອນອື່ນດ້ວຍ.
<p>ການສິດສອນຂອງທາງໂຮງຮຽນ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ທາງປີໃດ ທາງເຂດສຶກສາກໍ່ອໍານວຍໃຫ້ເລື້ອງກ່ຽວກັບ ການສິດສອນຂອງທາງໂຮງຮຽນ ແລະ ຄຸນສົມບັດຂອງນາຍຄູ ຢູ່ໃນບັດລາຍງານຂອງໂຮງຮຽນ ຊຶ່ງມີໃຫ້ ແກ່ພໍ່ແມ່ ແລະ ຄຸນຄົນ. • ໃນເລື່ອງທາງໂຮງຮຽນແຫ່ງໜຶ່ງທາກສະແດງອອກເຖິງ ການກະທໍາດ້ານວິຊາການອ່ອນແອ ແລະ ຂາດຄວາມກ້າວໜ້າ ເປັນເວລາສອງປີ ຫລື ຫລາຍກວ່ານັ້ນແລ້ວ: <ul style="list-style-type: none"> – ທາງເຂດສຶກສາ ຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ພໍ່ແມ່ຊາບນໍາ ແລະອະທິບາຍວ່າ ພໍ່ແມ່ຄວນເຂົ້າຮ່ວມພົວພັນນໍາໄດ້ແນວໃດ ໃນຄວາມພະຍາຍາມປັບປຸງໂຮງຮຽນນີ້. – ຖ້າທາງໂຮງຮຽນຫາກຍັງສືບຕໍ່ສະແດງອອກໃຫ້ເຫັນຄວາມບົກພ່ອງຂອງຄວາມກ້າວໜ້ານີ້ຢູ່ ໃນປີທີ່ສາມແລ້ວ ນັກຮຽນນັ້ນອາດຈະໄດ້ຮັບສິດ ຮັບເອົາການຊ່ວຍເຫລືອພິເສດດ້ານວິຊາການ (ບໍ່ຄືການດໍາການສຶກສາແບບເພີ່ມເຕີມອີກ). – ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮັບການເລືອກເອົາສໍາຫລັບການຍົກຍ້າຍນັກຮຽນໄປທາງໂຮງຮຽນທີ່ມີການສິດສອນຮັດສູງກວ່າ.
<p>ຄວາມປອດໄພຂອງໂຮງຮຽນ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ເລື້ອງກ່ຽວກັບຄວາມປອດໄພຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການໃຊ້ຢາເສບຕິດ ແມ່ນໄດ້ຮັບໂຮມເອົາໂດຍ ຂັ້ນຮັດ ແລະ ມີໃຫ້ໄດ້ແກ່ພໍ່ແມ່, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຕັ້ງນໍາຄຸນຄົນທັງຫລາຍ . • ຕັ້ງເປັນພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ຕ້ອງເປັນຕົວຮັບເຄາະ ເລື້ອງຄວາມກະທໍາບິດຊອນແຮງ ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນ ຫລື ເຂົ້າຮ່ວມ “ໂຮງຮຽນທີ່ເປັນອັນຕະລາຍຢູ່ຕອນຕົວ” ແມ່ນໄດ້ຮັບບອກໃຫ້ເລືອກເອົາໂຮງຮຽນອື່ນ.
<p>ການປັບປຸງໂຮງຮຽນ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ທາງເຂດສຶກສາກໍ່ຈໍາເປັນໄດ້ຮຽນຮ້ອງໃຫ້ພໍ່ແມ່ເຂົ້າຮ່ວມນໍາ ໃນການວາງແຜນການປັບປຸງການສຶກສາຢູ່ຕາມໂຮງຮຽນສ່ວນຕົວ ແລະ ວາງແຜນການປະຕິຮູບຊຶ່ງມີຕົວເກນທົບໃສ່ ການສຶກສາ ຕອດທັງຮະບົບຂອງ ໂຮງຮຽນນັ້ນ.

1. ຕືກອາຄານໂຮງຮຽນ ກໍ່ເປັນບ່ອນທີ່ຍິນດີຕ້ອນຮັບ, ເປັນບ່ອນປອດໄພໃນການຮ້າຮຽນ

ການມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນ

ທາງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຄືອາໂຕ ກໍ່ໄດ້ໃຫ້ກຳລັງໃຈແກ່ການເຂົ້າມາພົວພັນຮ່ວມຂອງພໍ່ແມ່ ແລະ ຄຸມຄຸນ ໃນ ຫ້ອງຮຽນ, ໃນກິຈະກຳໂຮງຮຽນ ແລະ ກອງປະຊຸມທີ່ທາງໂຮງຮຽນເປັນຕົ້ນຊຸມຊົນ. ຍິນດີຕ້ອນຮັບບັນດາພໍ່ແມ່ ໃຫ້ມາສັງເກດເບິ່ງກິຈະກຳຕ່າງໆຂອງຫ້ອງຮຽນ ຊຶ່ງຄວນວາງເປັນຕາຕະລາງໄວ້ກ່ອນລ່ວງໜ້າ. ພໍ່ແມ່ ແລະ ແຂກຜູ້ອື່ນໆ ຕ້ອງເຂົ້າມາໂດຍຕ່າງທາງຫ້ອງການບໍ່ອີກ ເວລາເພິ່ນມາຮອດອາຄານໂຮງຮຽນນັ້ນ.

ນະໂຍບາຍຂອງຄວາມປອດໄພ ແລະ ຣະບຽບວິໄນ

ແຕ່ລະໂຮງຮຽນກໍ່ມີນະໂຍບາຍຂອງຄວາມປອດໄພ ແລະ ຣະບຽບວິໄນ ເພື່ອຮັກສາໄວ້ຊຶ່ງບ່ອນຮ້າຮຽນໃນທາງສ້າງສັນ ເປັນຣະບຽບຮຽບຮ້ອຍດີ. ຫົງສິນະໂຍບາຍນີ້ ມີໄວ້ໃຫ້ທ່ານ ຕາມການຮ້ອງຂໍເອົາ ຢູ່ທີ່ຫ້ອງການ ບໍ່ອີກຂອງໂຮງຮຽນ. ພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ຜູ້ນຳຄຸມຄຸນ ຄວນໃຫ້ຄຸ້ນເຄີຍກັບນະໂຍບາຍ ອັນນີ້, ຈົ່ງຖາມ ແລະ/ຫລື ໃຫ້ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຕ່າງໆ ເພື່ອປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ກົດໝາຍເລື່ອງ ບໍ່ມີເດັກຄົນໃດເລີຍໄດ້ຖືກປ່ອຍປະລະຖິ້ມຢູ່ຂ້າງຫລັງນີ້ (NCLB) ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ມີເລື່ອງທີ່ ຈະຮ່ວມແລກປ່ຽນກັບ ບັນດາພໍ່ແມ່ ແລະ ສະມາຊິກຄຸມຄຸນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມປອດໄພຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການ ໃຊ້ຢາເສບຕິດຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອວ່າ ພວກເຂົາຈະສາມາດເຮັດວຽກ ກັບທາງໂຮງຮຽນ ເພື່ອປັບປຸງບັນຫາຕ່າງໆໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ເດັດລັບ

- **ພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ສະມາຊິກຂອງຄຸມຄຸນ** ຈາກຫລາຍພື້ນຖານຄວາມເປັນມາຕ່າງກັນ ນັບຖືຊື່ງກັນແລະກັນ ແລະ ແລກປ່ຽນປະສົບປະການຂອງຕົນ ແລະ ຄວາມຊຳນື ຊຳນານ ແບບພິເສດຂອງຕົນ ກັບຄົນອື່ນໆ.
- **ໂຮງຮຽນ:**
 - ເອົາໃຫ້ມີ ເຫດການຕ່າງໆສຳຫລັບຄອບຄົວ ລວມທັງການເປີດໃຫ້ມາຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນ ຫລື ຄັງສຳຄັນແຫ່ງຕອນຄ່ຳໃນການກັບຄືນເຂົ້າມາໂຮງຮຽນ.
 - ອຳນວຍໃຫ້ມີບ່ອນຮັບຝາກເດັກ ແລະ ບໍ່ອີກການແປພາສາໃຫ້ດ້ວຍ.
 - ອຳນວຍໃຫ້ມີ ບ່ອນປະຊຸມອັນໜຶ່ງ ທີ່ທ່າງຈາກສິ່ງລົບກວນຕ່າງໆ ຊຶ່ງເປັນບ່ອນທີ່ ພໍ່ແມ່ ແລະ / ຫລື ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ ສາມາດເຮັດວຽກຮ່ວມກັນໄດ້ກັບພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ນັກຮຽນ.
 - ບາງຄັ້ງກໍ່ມີພາບເຫດການຄັງສຳຄັນຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການປະຊຸມ ຢູ່ຕາມສະຖານທີ່ໃກ້ຄຽງ ແລະ ສະຖານທີ່ຂອງຄຸມຄຸນອື່ນໆ ບ່ອນທີ່ຄອບຄົວທັງຫລາຍ ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ສະດວກນັ້ນ.
 - ນຳເອົາຄວາມຮູ້ດ້ານຫລາຍຊາດ - ຫລາຍວັທນະທັມ ເຂົ້າມາສູ່ວຽກງານການສຶກສາ, ການສະເລີຍສລອງຕ່າງໆ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມຂອງໂຮງຮຽນ.
- **ພໍ່ແມ່ ແລະ ທາງໂຮງຮຽນ** ຮູ້ຈັກວ່າຄິດຕໍ່ຊຶ່ງກັນແລະກັນໄດ້ແນວໃດ ໃນກໍລະນີສຸກເສີນ.
- **ພໍ່ແມ່** ຮູ້ຈັກ ບ່ອນລົດບັສຢຸດ ແລະ / ຫລື ຫົນທາງຢ່າງທີ່ປອດໄພ ສຳຫລັບນັກຮຽນ.
- **ພໍ່ແມ່ ແລະ ພະນັກງານໂຮງຮຽນ** ສົນທະນາກັນ ເລື່ອງຄວາມປອດໄພ ແລະ ຄວາມເປັນຫ່ວງເປັນ ໄຍນຳຣະບຽບວິໄນ ແລະ ໃນເມື່ອເຮັດຮ່ວມກັນແລ້ວ ເພິ່ນກໍ່ຫາພົບການແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

2. ການສຳຮຽນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ

ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

ພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸມ ສາມາດຊ່ວຍເຫລືອນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນ ຖ້າເພິ່ນຫາກຮູ້ວ່າ ສິ່ງໃດທີ່ນັກຮຽນຄອງຫວັງເອົາ ຈາກການຮຽນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນນັ້ນ.

ທາງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຄືອາໂຕ ກໍໄດ້ສ້າງ **ບາດຕະຖານການຮຽນຂຶ້ນ** ຊຶ່ງບອກໄດ້ວ່າ ສິ່ງໃດ ທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງການ ຈະຮຽນເອົາ ໃນແຕ່ລະວິຊາຮຽນ ຕາມແຕ່ລະຊັບຊ້ອນນັ້ນ. ຂັ້ນບາດຕະຖານອັນນີ້ ກໍຖືກກັບການຮູ້ນຳຂອງຮັດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການ ຂອງທ້ອງຖິ່ນແລ້ວ. ສຳຫລັບເອົາ ສຳເລັດພິມອອກມາຂອງບາດຕະຖານການຮຽນ ຫລື ຄຳຖາມຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບຂັ້ນບາດຕະຖານ ເຫລົ່ານັ້ນ ຈົ່ງຖາມນາຍຄູ ຫລື ຫົວໜ້າໂຮງຮຽນ ຫລື ເຂົ້າເບິ່ງໄດ້ຕາມເວັບຊາຍຂອງ ໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຄືອາໂຕ ເພື່ອ ອ່ານເບິ່ງ ບາດຕະຖານນີ້ ສຳຫລັບແຕ່ລະວິຊາຮຽນ ຕາມຊັບຊ້ອນ.

www.seattleschools.org/area/acastan/index.dxml

ເດັດລັບ

- **ທາງໂຮງຮຽນ** ກໍເຊື່ອເຊີນບັນດາພໍ່ແມ່ ໃຫ້ມາຢ້ຽມຢາມເບິ່ງຫ້ອງຮຽນ.
- **ພໍ່ແມ່** ກໍໄປໂຮງຮຽນ ເພື່ອຊອກຫາພົບວ່າ ນາຍຄູເພິ່ນສິດສອນກັນຫຍັງແດ່ ແລະ ເບິ່ງວ່າ ພວກນັກຮຽນ ເຂົາຮຽນ ກັນຫຍັງແດ່.
- **ພໍ່ແມ່** ແລະ **ນາຍຄູ** ສົນທະນາກັນວ່າ ສິ່ງໃດທີ່ນັກຮຽນຄອງຫວັງຈະຮຽນເອົາ ແລະ ວິທີໃດ ເດັກແຕ່ລະຄົນຮຽນ ໄດ້ດີ ຢູ່ຕາມການແນະນຳຂອງທາງໂຮງຮຽນ, ກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່ - ນາຍຄູ ແລະ/ຫລື ຕາມການປະຊຸມອື່ນໆ.
- **ບັນດາພໍ່ແມ່** ແລະ **ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸມຕ່າງໆ** ກໍອ່ານວາງໃຫ້ພົບອນທີ່ກຽບສົງບໍດີ ສຳຫລັບນັກຮຽນ ເຮັດວຽກຢູ່ທີ່ບ້ານ.
- **ພໍ່ແມ່** ກໍຖາມນັກຮຽນວ່າ ພວກເຂົາຮຽນຫຍັງແດ່ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ (ຢ່າງນ້ອຍກໍອາທິດລະເທື່ອ) ແລະ ກວດເບິ່ງຄືນ ປຶ້ມຂຽນ ພ້ອມອຸປະກອນຕ່າງໆ ທີ່ນັກຮຽນໃຊ້.
- **ນາຍຄູ** ກໍແຈ້ງບອກໃຫ້ພວກນັກຮຽນ, ບັນດາພໍ່ແມ່ ແລະ ຄູ່ຂອງຄຸມຄຸມອື່ນໆຊາບນຳ ກ່ຽວກັບ ວິຈັກມຕ່າງໆ, ໂຄງການ ແລະ ວຽກງານບ້ານ ທີ່ໄດ້ວາງແຜນອອກ ສຳຫລັບພາກຮຽນນັ້ນ ຫລື ບີ້ນ.
- **ບັນດາພໍ່ແມ່** ແລະ **ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸມ** ກໍຖາມພະນັກງານໂຮງຮຽນວ່າ ມີສິ່ງໃດແດ່ ທີ່ເພິ່ນສາມາດເຮັດໄດ້ ເພື່ອ ຊ່ວຍນັກຮຽນຮຽນ.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

3. ໃບລາຍງານຄະແນນ ແລະ ລາຍງານການຮຽນ

ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ

ທາງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຄືອາໂຕ ກໍອ່ານວາງໃຫ້ແກ່ພໍ່ແມ່ທຸກຄົນ ດ້ວຍການລາຍງານ ເລື່ອງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ໃນຮູບແບບຂອງໃບລາຍງານຄະແນນ ແລະ /ຫລື ຄວາມກ້າວໜ້າ ຫລາຍເທື່ອຕໍ່ປີ. ບັນດານາຍຄູກໍຕັດສິນວ່າ ນັກຮຽນ ຮຽນດີປານໃດຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ໂດຍອີງໃສ່ຕົ້ນການສອບເສັງ, ວຽກງານບ້ານ, ໂຄງການອື່ນໆ ແລະ ການເຂົ້າຮ່ວມນຳຢູ່ໃນ ຫ້ອງຮຽນ.

ນະໂຍບາຍຂອງທາງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຄືອາໂຕນີ້ ບອກໄວ້ວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ເລື່ອນຂຶ້ນຊັບສູງ ໃນເພື່ອພວກເຂົາ ຫາກສຳເລັດ ຕົ້ນຕາມຂໍ້ກຳນົດດ້ານວິຊາການ ຂອງຊັບເກົ່າຕ່າງໆນັ້ນ.

ເດັດລັບ

- **ທາງໂຮງຮຽນ** ກໍອ່ານວາງໃຫ້ພົບໃບລາຍງານຄະແນນ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າ ຊຶ່ງເປັນສິ່ງທີ່ແຈ້ງຂາວດີ ແລະ ເຂົ້າໃຈໄດ້ ແກ່ພໍ່ແມ່.
- **ພໍ່ແມ່** ກໍຮູ້ຈັກວ່າ ເວລາໃດຈະອອກໃບລາຍງານຄະແນນ ຫລື ຄວາມກ້າວໜ້ານີ້ ມາໃຫ້ທີ່ບ້ານ.
- **ນາຍຄູ** ກໍພ້ອມແລ້ວທີ່ຈະໃຫ້ຄຳຕອບຕ່າງໆ ແລະ ສົນທະນາເລື່ອງໃບລາຍງານຄະແນນນີ້ ກັບພໍ່ແມ່.
- **ພໍ່ແມ່** ໂທອອກ ຫລື ມາຫາທີ່ໂຮງຮຽນໄດ້ ຖ້າເພິ່ນຫາກມີຄຳຖາມ ຫລື ຂໍຂໍອາໃຈຕ່າງໆກ່ຽວກັບ ການລາຍງານນີ້ແລ້ວ.
- **ພໍ່ແມ່** ກໍຮູ້ຈັກຊື່ຂອງນາຍຄູ ແລະ ຮູ້ວ່າ ຈະຕິດຕໍ່ໄດ້ແນວໃດ ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນ (ໂດຍທາງໂທອອກສັບ, ທາງໄປສະນີ, ຫລື ໂດຍການນັດພົບກັນ).
- **ບັນດານາຍຄູ** ແລະ **ພະນັກງານໂຮງຮຽນ** ກໍມີເລື່ອງຂອງພໍ່ແມ່ ເພື່ອວ່າ ເພິ່ນຈະສາມາດປະຊາສັມພັນໄດ້ກ່ຽວ ເລື່ອງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນນີ້.
- **ບັນດານາຍຄູ** ກັບ **ພໍ່ແມ່** ກໍສົນທະນາກັນ ເລື່ອງຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ຄວາມເຄັ່ງຂອງນັກຮຽນ, ບໍ່ແມ່ນແຕ່ສະເພາະ ຄວາມລົ້ມເຫລາຍ ຫລື ຄວາມຂ້ອງໃຈເທົ່ານັ້ນ. ເພິ່ນຍັງສົນທະນາໄດ້ໃນເລື່ອງຢຸທວິທີຕ່າງໆ ເພື່ອຊ່ວຍເຫລືອ ນັກຮຽນ ໃຫ້ປັບປຸງແກ້ໄຂດີຂຶ້ນ .
- **ພໍ່ແມ່** ແລະ **ນັກຮຽນທັງຫລາຍ** ກໍສົນທະນາກ່ຽວເລື່ອງການລາຍງານຄະແນນຮ່ວມກັນ ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ຈັກເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າ, ການທັກທາຍ ຫລື ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ, ແລະ ຢຸທວິທີຕ່າງໆ ສຳຫລັບການປັບປຸງແກ້ໄຂໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພາະສົມສຳຫລັບອາຍຸ ຂອງນັກຮຽນນັ້ນ.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

4. ການສອບເສັງຂັ້ນມາດຕະຖານ

ການສອບເສັງຂັ້ນມາດຕະຖານ ແລະ ການວັດຕົວ

ນັກຮຽນໃນທຸກຄະດັບຄຸ້ນ ກໍໄດ້ສອບເສັງ ເພື່ອຕັດສິນວ່າ ສິ່ງໃດແດ່ທີ່ພວກຕົນໄດ້ຮຽນຕ່າງໆ. ອັນນີ້ກໍລວມທັງການສອບເສັງຂັ້ນມາດຕະຖານ ຫລື ການວັດຕົວ ຊຶ່ງໄດ້ເອົາໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ທົ່ວທັງຮັດ ແລະ ທົ່ວປະເທດນີ້. ບາງໂຮງຮຽນກໍໄດ້ເກັບລວບລວມເອົາຕົວຢ່າງວຽກຂອງນັກຮຽນຢູ່ໃນບັນຊີການຮຽນຂອງນັກຮຽນເຊັ່ນກັນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ ການວັດຕົວອັນນີ້ ກໍບໍ່ມີຜົນກະທົບໃສ່ ໃບລາຍງານຄະແນນຂອງນັກຮຽນແຕ່ຢ່າງໃດເລີຍ, ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນສໍາຫລັບ :

- ຊອກຮູ້ວ່າ ສິ່ງໃດແດ່ທີ່ນັກຮຽນຮູ້ ແລະ ສິ່ງໃດທີ່ພວກເຂົາ ຕ້ອງການຮຽນເອົາ.
- ອໍານວຍໃຫ້ມີວິທີການອັນໜຶ່ງ ແກ່ພໍ່ແມ່, ທາງໂຮງຮຽນ ແລະ ຜູ້ນໍາຄຸມຄຸນ ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າ ນັກຮຽນ ແລະ ທາງໂຮງຮຽນນັ້ນ ກໍາລັງເຮັດຫຍັງແດ່ ເພື່ອປຽບທຽບກັບບ່ອນອື່ນ ຢູ່ໃນຮັດນີ້ ແລະ ໃນປະເທດນີ້ແລ້ວ.
- ຕັດສິນວ່າ ຄວາມພະຍາຍາມອັນໃດ ເປັນຕົວຕົວ ແລະ ອັນໃດ ອາດຈໍາເປັນຕ້ອງປ່ຽນແປງ ຫລື ປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ.

ກົດໝາຍແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍ ບໍ່ມີເດັກຄົນໃດເລີຍໄດ້ຖືກປ່ອຍປະໃຫ້ຢູ່ຂ້າງຫລັງ (NCLB) ຮຽກຮ້ອງວ່າ ໃຫ້ທາງໂຮງຮຽນຮັດ ໃຊ້ສອບເສັງຂັ້ນມາດຕະຖານ ເພື່ອວັດແທກຄວາມສໍາເລັດຜົນໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ຢູ່ໃນນະຄອນຊືອາໄດ ພວກນັກຮຽນ ກໍສອບເສັງການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຫ່ງຮັດວໍຊິງຕັນ ທີ່ເອີ້ນວ່າ ວໍໂຊລ (WASL) ໃນຍາມຮະດູໃບໄມ້ຢັ່ງຂອງ ແຕ່ລະປີ ໂດຍເລີ່ມຕົ້ນໃນຊັ້ນປີທີ ສາມ ແລະ ສິບຕໍ່ໄປຈົນເຖິງສົມທົບປາຍ. ຜົນຂອງການສອບເສັງຂອງນັກຮຽນນີ້ ໄດ້ສົ່ງອອກໄປໂດຍທາງໄປສະນີ ຫາພໍ່ແມ່.

ການວັດຕົວຢ່າງອື່ນອີກ ກໍໄດ້ເອົາໃຊ້ໂດຍທາງໂຮງຮຽນ ເພື່ອວັດແທກຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ລວມມີ:

- ການຮຸ່ວຍບອກໃຫ້ຮູ້ຢ່າງແຮງຂອງຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາອັງກິດເບື້ອງຕົ້ນ (DIBELS): ການວັດຕົວຄວາມຮູ້ຄວາມຊໍານານ ດ້ານການອ່ານ ແລະ ຂຽນຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມ
- ການສອບເສັງຄວາມເຝິກກ້າສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດແຫ່ງຮັດວໍຊິງຕັນ (WLPT): ແມ່ນເຄື່ອງມືໃນການວັດຕົວສໍາຫລັບພວກນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມຊໍານານດ້ານພາສາອັງກິດຈໍາກັດ
- ການວັດຕົວດ້ານການອ່ານແບບວິວໜາກການ (DRA)
- ການວັດຕົວດ້ານການຂຽນແບບຕຣິງຈຸດໂລດ (DWA)
- ການສອບເສັງຄຸນນະຄຸນດ້ານຄວາມຮູ້ໃນໂຮງຮຽນຂັ້ນຕົ້ນ (PSAT): ການວັດຕົວດ້ານການອ່ານຂັ້ນວິທຍາໄລສໍາຫລັບນັກຮຽນຂັ້ນສົມທົບປາຍ

ເດັດລັບ

- **ທາງໂຮງຮຽນ** ກໍແຈ້ງບອກໃຫ້ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນຊາບນໍາ ເລື່ອງຕາຕະລາງການວັດຕົວນັ້ນ .
- **ຜູ້ເປັນພໍ່ແມ່** ກໍຮຸ່ວຍນັກຮຽນ ໃຫ້ຕຽມພ້ອມສໍາຫລັບການສອບເສັງ ດ້ວຍການໃຫ້ພັກຜ່ອນທີ່ສົມຄວນດີ ກິນອາຫານດີ ແລະ ມາຮອດໂຮງຮຽນຕາມເວລາ.
- **ທາງໂຮງຮຽນ** ກໍສົ່ງຜົນຄະແນນການສອບເສັງ WASL ອອກໄປໃຫ້ (ແລະ ຜົນການວັດຕົວອື່ນໆ) ແກ່ພໍ່ແມ່.
- **ທາງໂຮງຮຽນ ແລະ ກຸ່ມຄຸມຄຸນຕ່າງໆ** ກໍຮັບຜິດຊອບເປັນເຈົ້າການຈັດການອໍາຮຽນສັມພາຂັ້ນ ເພື່ອຮຸ່ວຍພໍ່ແມ່ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈອ່ານຜົນສອບເສັງ ຫລື ການວັດຕົວນັ້ນ.
- **ພໍ່ແມ່** ກໍກວດເບິ່ງຄືນດ້ວຍຄວາມຮະນັດຮະວັງ ຜົນການສອບເສັງນັ້ນ ແລະ ປຽບທຽບກັນ ກັບ ຜົນຕ່າງໆແລ້ວ ຖ້າຫາກມີ. ຖ້າມີຄໍາຖາມ ຫລື ຂໍຂ້ອງໃຈໃດໆແລ້ວ ຂໍຈົ່ງເອົາມາບາຍຄຣູ, ທີ່ຢືກສາ ຫລື ພະນັກງານອື່ນໆຂອງໂຮງຮຽນໃຫ້ເບິ່ງຮຸ່ວຍ .
- **ພໍ່ແມ່** ກໍຮູ້ຈັກ ຖ້າວ່າຄະແນນຜົນການສອບເສັງຂອງລູກຕົນ ສໍາຫລັບແຕ່ລະວິຊາຫາກຕົກຕໍ່າ, ຢູ່ຕ່າງກາງ, ຫລື ຣະດັບສູງ ເພື່ອປຽບທຽບກັບນັກຮຽນຄົນອື່ນໆ ຢູ່ໃນຮະດັບຄຸ້ນດຽວກັນແລ້ວ.
- **ບັນດານາຍຄຣູ ແລະ ພໍ່ແມ່** ກໍສົນທະນາກັນ ເລື່ອງຜົນຂອງການວັດຕົວນັ້ນ ຢູ່ຕາມການປະຊຸມພໍ່ແມ່ - ນາຍຄຣູ ຫລື ກອງປະຊຸມອື່ນໆກັບພະນັກງານໂຮງຮຽນ. ພວກເພິ່ນກໍພັບທານາຍຸທວິທິສະເພາະ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.
- **ທາງໂຮງຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ບັນດາຜູ້ນໍາຄຸມຄຸນ** ກໍມາຮ່ວມມືກັນ ເພື່ອກວດເບິ່ງຄືນ ຂໍ້ມູນຂອງຂໍ້ສອບເສັງຂອງໂຮງຮຽນ. ເພິ່ນກໍພັບທານາການແກ້ໄຂແບບສ້າງສັນ ເພື່ອຮຸ່ວຍພວກນັກຮຽນ ແລະ ໂຮງຮຽນ ຊຶ່ງບໍ່ໄດ້ສະແດງອອກເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າ ຢ່າງພຽງພໍນັ້ນ.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

5. ແຜນການສຶກສາ ສໍາຫລັບກຽນສ່ວນບຸກຄົນ

ເປົ້າໝາຍດ້ານວິຊາການ

ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ຄວນມີເປົ້າໝາຍທີ່ເໝາະສົມເອົາໄວ້ແຕ່ຕອນອາຍຸຍັງອ່ອນພໍ ເພື່ອການສຶກສາ ແລກປ່ຽນກັບຄອບຄົວ ແລະ ທາງໂຮງຮຽນ. ດ້ວຍການຊີ້ນໍາ ແລະ ຄຸກຢູ່ແລ້ວ ພວກນັກຮຽນກໍຈະສາມາດໄປເຖິງເປົ້າໝາຍວິຊາການເຫລົ່ານີ້ໄດ້.

ການຄຸກຢູ່ສັບສນູນຈາກທາງໂຮງຮຽນ, ຄອບຄົວ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົມ

ໃບລາຍງານຄະແນນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງ ກໍອໍານວຍໃຫ້ຮູ້ຈັກເລື່ອງຂ່າວທີ່ສໍາຄັນ ເພື່ອນໍາພາບັນດານາຍຄູ, ຄອບຄົວ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົມ ໃນການຄຸກຢູ່ເປົ້າໝາຍດ້ານວິຊາການຂອງນັກຮຽນ. ການຄຸກຢູ່ນີ້ ສາມາດເຮັດໄດ້ດ້ວຍຫລາຍຮູບການ. ຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຄອບຄົວນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ແລະ ແຕ່ລະຄອບຄົວນັ້ນ ເປັນສິ່ງສໍາຄັນຫລາຍ ສໍາຫລັບການອໍານວຍໃຫ້ມີ ການຄຸກຢູ່ສັບສນູນນີ້.

ພໍ່ແມ່ທັງຫລາຍ ກໍສາມາດຊ່ວຍໄດ້ ດ້ວຍການວາງແຜນການເສັ້ນທາງການສຶກສາຂອງນັກຮຽນ ຈາກບັນດານາຍຄູ, ທີ່ປຶກສາ, ພະນັກງານໂຮງຮຽນຄົນອື່ນໆ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົມທັງຫລາຍ. ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊື່ອາໄຕນີ້ ພໍ່ແມ່ກໍມີສິດທີ່ຈະ ເຂົ້າຮ່ວມນໍາການຕັດສິນທຸກຢ່າງ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເດັກຂອງຕົນ.

ເຄັດລັບ

- ນາຍຄູ ຊ່ວຍເຫລືອນັກຮຽນ ແລະ ຄອບຄົວ ໃຫ້ວາງເປົ້າໝາຍການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສັບສນູນ ຄວາມຄາດເປັນຮູ້ ສໍາຫລັບນັກຮຽນ.
- ທາງໂຮງຮຽນ ເອົາກອງປະຊຸມພໍ່ແມ່ - ນາຍຄູໃຫ້ ຫລື ກອງປະຊຸມກັບພໍ່ແມ່ ຊຶ່ງສັບສນູນໃຫ້ມີ ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນສືບຕໍ່ໄປ ແລະ ເວົ້າເຖິງບັນຫາ ຫລື ຄວາມທ້າທາຍຕ່າງໆ ທີ່ມີຂຶ້ນ.
- ດ້ວຍການສັບສນູນຄຸກຢູ່ຂອງພະນັກງານໂຮງຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ກໍສອບສວນເບິ່ງ ທາງໃຫ້ເລືອກຂອງ ໂຮງຮຽນ, ໂຄງການເມັກເນັດຂອງໂຮງຮຽນ, ຫ້ອງໃຫ້ເລືອກຕາມໃຈ ແລະ ການເລືອກເອົາອື່ນໆອີກ ພາຍໃນໂຮງຮຽນຮັດນີ້ ເພື່ອຕັດສິນເອົາທິດທາງທີ່ດີສຸດຂຶ້ນ ສໍາຫລັບນັກຮຽນທັງຫລາຍ.
- ບັນດາພໍ່ແມ່ ກໍຊອກສະແຫວງເອົາໂອກາດອັນດີ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຫລັກສູດການຮຽນນັ້ນອຸດົມຂຶ້ນ ດ້ວຍ ໂຄງການຕ່າງໆ ແລະ ບໍລິການຢູ່ໃນສັງຄົມຄຸມຄົມນັ້ນ ສໍາຫລັບນັກຮຽນ ເຊັ່ນ ກິລາ, ສິລປະ, ດົນຕີ ແລະ ກິຈກັມບໍລິການຄຸມຄົມ.
- ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົມ ກໍຊ່ວຍພໍ່ແມ່ ໃຫ້ຮູ້ຈັກ ໂອກາດອັນດີ ຢູ່ໃນຄຸມຄົມ ເພື່ອຄຸກຢູ່ສັບສນູນເປົ້າໝາຍການສຶກສານັ້ນ.
- ທາງໂຮງຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົມ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອອັບປະກັນໂຄງການຕ່າງໆ ທັງຢູ່ໃນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ ໃຫ້ເປັນສິ່ງທີ່ດີສຸດຂຶ້ນ ສໍາຫລັບເດັກ.
- ບັນດາພໍ່ແມ່, ນາຍຄູ, ທີ່ປຶກສາ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົມ ກໍເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອຈັດຕັ້ງ ພວກນັກຮຽນ ສໍາຫລັບເຂົ້າວິທຍາໄລ ແລະ ການເລືອກເອົາອື່ນໆ ຫລັງຈາກກັບໜີ້ມປາຍແລ້ວ .

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

6. ໂຄງການ ແລະ ການຊ່ວຍເຫລືອແກ້ໄຂບັນຫາ

ການຊ່ວຍສິດສອນເພີ່ມພິເສດ ແລະ ການຊ່ວຍເຫລືອຕ່າງໆ

ໂຄງການຫລາຍໆຢ່າງຫລັງຈາກເລີກໂຮງຮຽນ, ຍາມພັກທ້າຍສັບດາ ແລະ ຍາມຮະດູຮ້ອນ ກໍ່ມີໃຫ້ແກ້ໄຂບັນຫາທັງຫລາຍ. ການສິດສອນເພີ່ມພິເສດ ແລະ ໂຄງການອື່ນໆ ອາດເອົາໃຫ້ໄດ້ ໂດຍທາງໂຮງຮຽນ, ຕາມສູນກາງຄຸມຄຸນ ຕາມໂບດທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຈາກແຫລ່ງຊ່ວຍເຫລືອອື່ນໆ.

ພໍ່ແມ່ສາມາດຊອກຫາເອົາໄດ້ ການເລືອກຕ່າງໆ ສໍາຫລັບເດັກຂອງຕົນ ໂດຍຕິດຕໍ່ກັບທາງໂຮງຮຽນ, ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ນໍາພໍ່ແມ່ຄົນອື່ນໆອີກ. ໂຄງການອັນໃດອັນໜຶ່ງນັ້ນ ກໍ່ສາມາດເລືອກເອົາໄດ້ ໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງບັນດາ, ຄວາມໄດ້ຮັບສິດທິ, ສະຖານທີ່ຢູ່, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ແລະ ອົງປະກອບອື່ນໆ.

ກົດໝາຍເລື່ອງບໍ່ມີເດັກຄົນໃດເລີຍໄດ້ຖືກປ່ອຍປະໃຫ້ຢູ່ຂ້າງຫລັງນີ້ (NCLB) ກໍ່ຮຽກຮ້ອງວ່າ ທາງໂຮງຮຽນອໍານວຍໃຫ້ມີການສິດສອນເພີ່ມພິເສດແບບບໍ່ເສຍຄ່າ ແກ່ພວກເດັກນ້ອຍ ທີ່ຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫລືອ ຖ້າວ່າ ໂຮງຮຽນຫາກໄດ້ຖືກພິສູດພົບໄດ້ແລ້ວ ໂດຍຂັ້ນຮຸ່ ວ່າ “ຕ້ອງການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ” ບໍ່ເປັນເວລາ ສາມປີ ຫລື ຫລາຍກວ່ານັ້ນ.

ພໍ່ແມ່ອາດຖາມເບິ່ງໄດ້ ວ່າ ບໍ່ຮຽນເຫລົ່ານີ້ (ເອີ້ນວ່າ “ບໍ່ຮຽນດ້ານການສຶກສາເພີ່ມເຕີມ”) ຫາກມີໃຫ້ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນຂອງເດັກຕົນຫລືບໍ່.

ທຶນເຂົ້າແຊກແຊງນໍາຂອງບັນດາ (SIT) ໄດ້ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຂຶ້ນ ເພື່ອຊອກເອົາການແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆທີ່ເໝາະສົມ ສໍາຫລັບບັນດາ ທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ. ທຶນເຫລົ່ານີ້ ອາດລວມເອົາທັງ ບັນດາ, ພໍ່ແມ່, ນາຍຄູ, ທີ່ປຶກສາ ແລະ ພະນັກງານຄົນອື່ນໆຂອງໂຮງຮຽນ.

ແຜນການສຶກສາແບບສ່ວນຕົວບຸກຄົນ (IEP) ກໍ່ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ຄວາມອຸປະຊັກຄ້າ ແກ່ພວກບັນດາຮຽນທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຮໍາຮຽນແບບສະເພາະພິເສດ ຫລື ມີຄວາມດ້ອຍສັມຖະພາບ ໂດຍອໍານວຍໃຫ້ມີ ໂຄງການຮຽນ ແລະ ບໍ່ຮຽນທີ່ເໝາະສົມ. ທຶນ IEP ນີ້ ໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ໂດຍທຶນພໍ່ແມ່-ໂຮງຮຽນ ແລະ ກວມລວມເອົາທັງ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນອື່ນໆ ຖ້າຕ້ອງການ.

ເດັດລັບ

- **ບັນດາພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ** ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອຊອກພົບການແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ ສໍາຫລັບບັນດາຮຽນທີ່ຕ້ອງການບໍ່ຮຽນພິເສດ.
- **ພໍ່ແມ່** ແຈ້ງໃຫ້ນາຍຄູຊາບນໍາ ກ່ຽວເລື່ອງຄວາມກັກວໜ້າໃນການຮຽນ ທີ່ບັນດາຮຽນບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມນໍາ ຢູ່ທາງຂ້າງນອກໂຮງຮຽນ.
- **ພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ບໍ່ຮຽນຕ່າງໆ** ປະຊາສັມພັນກັນແບບປົກກະຕິ ເພື່ອ ໃຫ້ຄັກແນວວ່າ ແຕ່ລະຄົນຮູ້ຈັກວ່າ ເຮັດແນວໃດບັນດາຮຽນຮຽນກ້າວໜ້າ ແລະ ຖ້າຕ້ອງການ ປ່ຽນແປງ.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

7. ການປັບປຸງຕ່າງໆຂອງເຂດສຶກສາ

ເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນດີຂຶ້ນ

ເພື່ອປັບປຸງການສຶກສາໃຫ້ດີຂຶ້ນ ສໍາຫລັບເດັກແຕ່ລະຄົນນັ້ນ ຈະບົບໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນຢ່າງສມໍ່າສເພີ. ບັນດານັກຮຽນ, ພໍ່ແມ່, ຜູ້ນໍາຄຸມຄົນ ແລະ ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ປະຊາສັມພັນກັນ ໃນເລື່ອງບັນຫາທີ່ຕົນໄດ້ປະສົບມາ, ໃຫ້ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນ ເລື່ອງການປັບປຸງ ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ ສໍາຫລັບເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນນັ້ນດີຂຶ້ນ.

ກົດໝາຍກ່ຽວກັບວ່າ ບໍ່ມີເດັກຄົນໃດເລີຍທີ່ໄດ້ຖືກປ່ອຍປະລະຖິ້ມໃຫ້ຢູ່ທາງຫລັງ (NCLB) ນີ້ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ເຂດສຶກສາ ເອົາພໍ່ແມ່ເຂົ້າມາຮ່ວມນໍາໃນການວາງແຜນປັບປຸງໂຮງຮຽນ. ທາງເຂດສຶກສາ ກໍຕ້ອງພິມອອກເປີຍແຕ່ໃບລາຍງານຄະແນນການຮຽນ ເຊັ່ນກັນ ບອກພໍ່ແມ່ ແລະ ຄຸມຄົນວ່າ ໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງກໍາລັງເຮັດວຽກກັນແນວໃດຢູ່. ໃບລາຍງານຄະແນນການຮຽນນັ້ນ ກໍລວມເອົາບັນຫາສອບເສັງ WASL ອີກດ້ວຍ ສໍາຫລັບໂຮງຮຽນ ແລະ ເລື່ອງຂ່າວອື່ນໆເຊັ່ນ ຈໍານວນນັກຮຽນ ຕໍ່ນາຍຄູຮູ້ຜູ້ໜຶ່ງ ແລະ ເປີເຊັນຂອງນັກຮຽນ ທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ. ຂໍ້ມູນອັນນີ້ ສາມາດຊ່ວຍພິສູດເບິ່ງວ່າ ສິ່ງໃດເຮັດວຽກໄດ້ດີ ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ສິ່ງໃດທີ່ຕ້ອງການໃຫ້ປັບປຸງດີຂຶ້ນ.

ເວລາບັນດາພໍ່ແມ່, ໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົນ ກວດເບິ່ງຄືນຂໍ້ມູນ ແລະ ແຜນການປັບປຸງໂຮງຮຽນຮ່ວມກັນຢູ່ນັ້ນ ເພິ່ນກໍຮັບປະກັນໄດ້ ເຖິງຄວາມສໍາເລັດຕົນຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ເດັກແຕ່ລະຄົນ.

ເດັດລັບ

- **ໂຮງຮຽນ ແລະ ພໍ່ແມ່** ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນເປັນ ສະມາຄົມພໍ່ແມ່- ນາຍຄູ (PTAs) ຢູ່ຕາມແຕ່ລະໂຮງຮຽນ ຊຶ່ງ ລວມເອົາຄອບຄົວທັງຫລາຍເຂົ້າມາໃນໂຮງຮຽນນໍາ. ພວກເພິ່ນກໍພັດທະນາ ປະຕິທິນອັນໜຶ່ງຊຶ່ງຄຸກຢູ່ໃຫ້ ເກີດຄວາມສໍາເລັດຕົນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ໂຮງຮຽນ.
- **ບັນດາໂຮງຮຽນ, ພໍ່ແມ່ ແລະ ຜູ້ນໍາຄຸມຄົນ** ຕ່າງກໍໄດ້ເຂົ້າມາປະກອບສ່ວນ ຢູ່ໃນກອງປະຊຸມ ເພື່ອເບິ່ງຄືນ ແລະ ສົນທະນາຮ່ວມກັນ ກ່ຽວເລື່ອງຂໍ້ມູນການເຮັດວຽກງານຂອງໂຮງຮຽນ. ພວກເພິ່ນກໍພິສູດເຫັນຕົນສໍາເລັດຫລາຍຢ່າງ ທີ່ໄດ້ເຂົ້າມາສັນບສນູນນີ້ ແລະ ໄດ້ເຂົ້າມາແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆດ້ວຍ.
- **ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ພໍ່ແມ່** ພັດທະນາແຜນການລົດຮັບສົ່ງຂອງໂຮງຮຽນຫລາຍອັນ ສໍາຫລັບແຕ່ລະໂຮງຮຽນ, ແຕ່ລະປີ, ຊຶ່ງພິສູດເຖິງສິ່ງທີ່ຕ້ອງເຮັດກ່ອນອື່ນໝົດ ແລະ ບາດກ້າວສະເພາະພິເສດເພື່ອປັບ ປຸງສົ່ງເສີມໂຮງຮຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.
- **ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ພໍ່ແມ່** ກໍມີສ່ວນນໍາກັນ ໃນການຕັດສິນຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນ, ລວມທັງຈະຈ່າຍເງິນແນວໃດ (ງົບປະມານຂອງໂຮງຮຽນ)
- **ພໍ່ແມ່** ເຂົ້າຮ່ວມນໍາຢ່າງຫ້າວຫັນ ໃນຄະນະກຳມະການ ຫລື ສະພາທີ່ປຶກສາ ເພື່ອໃຫ້ຄໍາປຶກສາ ແກ່ທາງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊິອາໄຕ ກ່ຽວກັບບັນຫາຕ່າງໆ ຕັ້ງແຕ່ເລື່ອງລົດຮັບສົ່ງ ແລະ ສິ່ງທີ່ອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆພີ່ ໄປເຖິງ ການພັດທະນາໂຄງການໃໝ່ ແລະ ນະໂຍບາຍຕ່າງໆອີກດ້ວຍ.
- **ພໍ່ແມ່** ກໍຮູ້ຈັກນໍາ ວ່າ ເວລາໃດມີການປະຊຸມຂອງຄະນະສະພາອໍານວຍການສຶກສາ. ພໍ່ແມ່ ກໍອອກສຽງຄວາມຄິດເຫັນຂອງຕົນ ແລະ ກັບກາຍມາເຂົ້າຮ່ວມນໍາ ການແກ້ບັນຫາຕ່າງໆຂອງທາງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊິອາໄຕ.
- ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄົນ ພິສູດ ແລະ ປະຊາສັມພັນ ເລື່ອງຄວາມຕ້ອງການຂອງການສຶກສາ ແລະ ໂອກາດຕ່າງໆ ໂດຍອີງໃສ່ວຽກງານຂອງຕົນຢູ່ໃນຄຸມຄົນ ແລະ ຕາມພື້ນທີ່ຄວາມຊໍາຟ້າຊໍານານນັ້ນ. ເພິ່ນຊ່ວຍພິສູດເຫັນ ການແກ້ບັນຫາ ຊຶ່ງສາມາດເຮັດວຽກໄດ້ຮ່ວມກັນ ກັບພໍ່ແມ່ ແລະ ທາງໂຮງຮຽນ.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

ການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັນ

ການຕິດຕໍ່ພົວພັນກັນທີ່ດີ ຣະຫວ່າງພໍ່ແມ່, ໂຮງຮຽນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ ແມ່ນຈຳເປັນ ສຳຫລັບທີ່ຈະກຳລັງ ຣະບົບການສນັບສນູນການສຶກສາທີ່ເຂັ້ມແຂງ ສຳຫລັບນັກຮຽນທັງຫລາຍ. ແຕ່ລະຄົນທີ່ເຂົ້າມາຮ່ວມນຳໃນຣະບົບການນີ້ ຕ້ອງໄດ້ແລກປ່ຽນເລື່ອງກັນ, ຕັ້ງຄຳຖາມ ແລະ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ເພື່ອຊອກຄູ່ການແກ້ໄຂ ຊຶ່ງມັນໃຫ້ຜົນປະໂຫຍດແກ່ນັກຮຽນ.

ເຈັດລັບ

- **ພໍ່ແມ່ ແລະ ນາຍຄູ** ພົບປະກັນ ແບບສ່ວນຕົວ ຕອນເລີ່ມເປີດໂຮງຮຽນໃໝ່ ຕາມເວລາເປີດໃຫ້ມາຢ້ຽມຢາມ ໂຮງຮຽນ ຫລື ຕອນເປີດແນະນຳຕ້ອນຮັບນັ້ນ, ປະຊຸມທີ່ໄດ້ວາງຕາຕະລາງອອກແລ້ວຢູ່ທີ່ບ້ານ ຫລື ໂຮງຮຽນ, ຫລື ຕາມທີ່ປະຊຸມຢູ່ໃນຄຸມຄຸນ .
- **ທາງໂຮງຮຽນ** ອຳນວຍໂອກາດໃຫ້ ສຳຫລັບພໍ່ແມ່ ເພື່ອມາພົບກັບຫົວໜ້າໂຮງຮຽນກ່ອນແດ່ໃນສົກຮຽນນັ້ນ.
- **ພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ຫລື ພະນັກງານຂອງອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ** ໃຫ້ເຮັດການນັດພົບໄວ້ ກ່ອນລ່ວງ ໜ້າ (ຖ້າເປັນໄປໄດ້) ໃນເມື່ອເພິ່ນຫາກມີຄຳຖາມ ຫລື ຂໍ້ຂ້ອງໃຈຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບ ຄວາມກ້າວໜ້າໃນການ ຮຽນຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອສົນທະນາຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ.
- **ພໍ່ແມ່, ພະນັກງານໂຮງຮຽນ ແລະ ພະນັກງານຂອງອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ** ປ່ອຍໃຫ້ມີເວລາແດ່ ໃນການ ສົນທະນາ ຫລື ການປະຊຸມກັນໃດໆ ເພື່ອຟັງຊຶ່ງກັນ ແລະ ກັນ.
- **ທາງໂຮງຮຽນ** ກຳລັບກຳເລື້ອງຂອງນັກຮຽນໄວ້ໃຫ້ເປັນສິ່ງລັບສະເພາະ ໂດຍເປັນໄປຕາມນະໂຍບາຍແບບສ່ວນ ຕົວຂອງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊືອາໂຕ.
- **ພໍ່ແມ່, ນາຍຄູ ແລະ ພະນັກງານໂຮງຮຽນ** ອື່ນໆ ກໍພະຍາຍາມທີ່ຈະແກ້ໄຂຄຳຖາມ, ຂໍ້ຂ້ອງໃຈຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວ ຂ້ອງກັບນັກຮຽນສ່ວນບຸກຄົນ ກ່ອນຈະເຂົ້າເຖິງຫົວໜ້າໂຮງຮຽນນັ້ນ.
- **ພໍ່ແມ່** ຫລື ຜູ້ຕາງໜ້າຈາກ **ອົງການຈັດຕັ້ງຄຸມຄຸນ** ທີ່ມີຄຳຖາມ ຫລື ຂໍ້ຂ້ອງໃຈທີ່ຍັງແກ້ໄຂບໍ່ທັນໄດ້ນັ້ນ ຈົ່ງຕິດ ຕໍ່ກັບພະແນກບໍລິການຂອງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊືອາໂຕໄດ້ ທີ່ (206) 252-0010.

ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນອື່ນໆ:

- _____
- _____

ນະໂຍບາຍໃນການເຂົ້າຮ່ວມເປັນຂາຄູ່ນຳຂອງຄອບຄົວຂອງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊືອາໂຕ

“ນີ້ແມ່ນນະໂຍບາຍຂອງສະພາອຳນວຍການຂອງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊືອາໂຕ ເພື່ອໃຫ້ກຳລັງໃຈ ແລະ ສນັບສນູນການເຂົ້າຮ່ວມ ພົວພັນນຳຂອງຄອບຄົວໃນການສຶກສາ, ຢູ່ທີ່ບ້ານ, ຢູ່ທີ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ຄຸມຄຸນຂອງພວກເຮົາ, ແລະ ຢູ່ຕາມຫ້ອງການບົກຄອງ ຂອງໂຮງຮຽນ. ທາງສະພາອຳນວຍການຮູ້ຈັກຄວາມແຕກຕ່າງກັນຂອງໂຄງສ້າງຄອບຄົວຕ່າງໆ, ສະພາບການ, ແລະ ຄວາມ ເປັນພາດ້າງລັບທະຫັມ ແລະ ຂໍ້ຄ້າຍໄປ ນັບຖືບັນດາຄອບຄົວ ເພື່ອນດັ່ງຜູ້ຕັດສິນໃຈທີ່ສຳຄັນ ສຳຫລັບການສຶກສາຂອງເດັກດົນ. ທາງສະພາອຳນວຍການ ກໍມີຄວາມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການກຳລັງ ແລະ ການສນັບສນູນໃນການເຂົ້າຮ່ວມເປັນຂາຄູ່ນຳ ຂອງ ຄອບຄົວຢ່າງເຕັມສ່ວນ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນຕາມລັບທະຫັມ ໂດຍຕາລອດທົ່ວເຂດສຶກສາ ແລະ ຕາມໂຮງຮຽນແຕ່ລະແຫ່ງ, ແລະ ຍັງເຊື່ອວ່າ ການເຂົ້າຮ່ວມເປັນຂາຄູ່ນຳນີ້ ຈະເປັນສິ່ງທີ່ຮຽກຮ້ອງ ຕໍ່ກັບຄວາມສຳເຮັດຕົນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ. ”

(ນະໂຍບາຍຂອງໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊືອາໂຕ F05.00, ດັດແປງອອກໃຊ້ ໃນເດືອນສິງຫາ ປີ 2004)

ນະໂຍບາຍຂອງສະພາອຳນວຍການໂຮງຮຽນເພິ່ນເຕີມເຂົ້າອີກ ແກ່ຄວາມສົນໃຈຂອງພໍ່ແມ່ ແລະ ຄຸມຄຸນ ລວມມີ:

- ການສົນທະນາກັບຄຸມຄຸນ
- ອົງການຈັດຕັ້ງຂອງພໍ່ແມ່ ກັບ ນາຍຄູ
- ກຸ່ມ ແລະ ຄະນະກັມມະການໃຫ້ຄຳປຶກສາຂອງພິລເມືອງ
- ການເຂົ້າຮ່ວມນຳຂອງບ່ວງຄຸນ ໃນການປະ ຊຸມ ຄະນະອຳນວຍການ
- ວິທີດຳເນີນການຂອງຄະນະກັມມະການໃຫ້ຄຳປຶກສາຂອງພິລເມືອງ
- ການໃຊ້ຜູ້ອາສາສັກ
- ວິທີດຳເນີນການໃນການຮ້ອງທຸກຂອງພິລເມືອງ
- ແຂກມາຫາໂຮງຮຽນ
- ຄວາມຮ່ວມໄມ້ຮ່ວມມືຂອງຄຸມຄຸນ

ອັນນີ້ ແລະ ນະໂຍບາຍອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບນັກຮຽນ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ການອຳຮຽນ ສາມາດເບິ່ງຄືນໄດ້ ຢູ່ຕາມເວັບຊາຍຂອງ ໂຮງຮຽນຮັດເມືອງຊືອາໂຕ (www.seattleschools.org) ຫລື ໂດຍຕິດຕໍ່ກັບຫ້ອງການບົກຄອງສູນກາງ.

